

Số: 18/KH-THCSYQ

Yên Quang, ngày 02 tháng 04 năm 2025

## KẾ HOẠCH CHIẾN LƯỢC

### Xây dựng và phát triển nhà trường giai đoạn 2025-2030, tầm nhìn đến năm 2035

Căn cứ vào Thông tư số 32/2020/TT-BGDĐT ngày 15/9/2020 ban hành Điều lệ trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học;

Căn cứ vào Công văn số 317/SGDĐT-GDTrH ngày 27/02/2025 của Sở Giáo dục và Đào tạo Ninh Bình về việc hướng dẫn xây dựng và tổ chức thực hiện Kế hoạch chiến lược xây dựng và phát triển nhà trường;

Căn cứ vào Công văn số 140/PGDĐT ngày 07/03/2025 của Phòng Giáo dục và Đào tạo Nho Quan về việc hướng dẫn xây dựng và tổ chức thực hiện Kế hoạch chiến lược xây dựng và phát triển nhà trường;

Căn cứ vào tình hình thực tế của nhà trường, trường THCS Yên Quang xây dựng Kế hoạch chiến lược “Xây dựng và phát triển trường THCS Yên Quang giai đoạn 2020-2025, tầm nhìn đến năm 2035” với những nội dung sau:

#### **Lời mở đầu: Quá trình thành lập và phát triển .**

Tháng 8 năm 1965 trường cấp 1, 2 Yên Quang được thành lập. Năm 1979 - 1980 đổi thành trường phổ thông cơ sở Yên Quang.

Năm học 1992-1993 trường phổ thông cơ sở được tách thành hai trường. Trường cấp 2 được chính thức mang tên trường THCS Yên Quang từ năm 1993 cho đến tại xã Yên Quang, huyện Nho Quan. Từ khi thành lập đến nay, trải qua 60 năm xây dựng và trưởng thành, nhà trường đã có sự phát triển cả về quy mô và chất lượng giáo dục được các cấp ủy Đảng, chính quyền địa phương, Phòng GD&ĐT huyện Nho Quan, Sở GD&ĐT tỉnh Ninh Bình, cha mẹ học sinh đánh giá cao.

Năm học 2012 - 2013, trường THCS Yên Quang được công nhận chuẩn Quốc gia. Đến nay nhà trường luôn duy trì, giữ vững các tiêu chí của trường đạt chuẩn Quốc gia.

## PHẦN 1

### ĐÁNH GIÁ THỰC TRẠNG

#### I. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

##### 1. Môi trường bên trong.

##### 1.1. Đội ngũ cán bộ, giáo viên và nhân viên.

Đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên gồm 27 người, trong đó:

*Ban giám hiệu gồm:* 01 Hiệu trưởng, 01 Phó Hiệu trưởng, có trình độ Đại học; chứng chỉ bồi dưỡng quản lý giáo dục; chứng chỉ B về ngoại ngữ và tin học; Hằng năm, đều được Phòng Giáo dục và Đào tạo đánh giá xếp loại tốt theo Chuẩn Hiệu trưởng.

*Giáo viên:* Trường có 23 giáo viên, trong đó: 23 đồng chí có trình độ đại học; 23 giáo viên có chứng chỉ tin học; 21 giáo viên có chứng chỉ Ngoại ngữ và 2 giáo viên

có trình độ đại học Ngoại ngữ. Nhà trường hiện có 06 giáo viên được công nhận giáo viên dạy giỏi cấp tỉnh và 18 giáo viên được công nhận giáo viên dạy giỏi cấp huyện. Hằng năm, có 100% giáo viên có trình độ chuyên môn, nghiệp vụ từ mức khá trở lên và được đánh giá xếp loại chuẩn nghề nghiệp từ khá trở lên.

*Nhân viên:* Nhà trường có 02 nhân viên, trong đó trình độ đại học 01. Hằng năm cả 2 nhân viên của trường đều được đánh giá hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao.

### **1.2. Các đoàn thể trong nhà trường**

Chi bộ Đảng của nhà trường có 20 đảng viên, nhiều năm liên tục đạt danh hiệu tổ chức cơ sở Đảng trong sạch, vững mạnh. Công đoàn trường có 27 đoàn viên; tập thể công đoàn luôn đoàn kết phối hợp chặt chẽ với nhà trường trong các hoạt động, liên tục đạt danh hiệu công đoàn cơ sở vững mạnh xuất sắc, được Công đoàn giáo dục Việt Nam tặng Bằng khen. Chi đoàn liên tục đạt danh hiệu vững mạnh xuất sắc. Đội thiếu niên của nhà trường hoạt động có chất lượng và nhiều năm học Liên Đội nhà trường được Trung ương Đoàn, tỉnh Đoàn tặng Bằng khen về công tác Đội và phong trào thiếu nhi.

### **1.3. Quy mô trường lớp, chất lượng đào tạo**

- Năm học 2024 – 2025 nhà trường có:

Tổng số lớp: 12

Tổng số học sinh: 449, trong đó: Học sinh nữ: 207, học sinh dân tộc: 377, học sinh khuyết tật: 4, học sinh thuộc diện hộ nghèo: 13, học sinh thuộc diện hộ cận nghèo: 15

- Chất lượng giáo dục của học sinh trong 03 năm trở lại đây:

Kết quả xếp loại hạnh kiểm:

Năm học	Tổng số HS	Hạnh kiểm							
		Tốt		Khá		TB (Đạt)		Yếu (CD)	
		SL	TL %	SL	TL %	SL	TL %	SL	TL %
2022-2023	378	329	87,3	49	12,7	0	0	0	0
2023-2024	447	387	87	06	13	0	0	0	0
2024-2025	449	373	83	66	14,7	9	2	1	0,22

Kết quả xếp loại Học lực:

Năm học	Tổng số HS	Học lực									
		Tốt (Giỏi)		Khá		TB (Đạt)		Yếu (CD)		Kém	
		SL	TL%	SL	TL%	SL	TL%	SL	TL%	SL	TL %
2022-2023	378	62	16,4	120	31,7	195	51,6	1	0,3	0	0
2023-2024	447	67	15	138	31	230	51,4	4	0,9	0	0
2024-2025	449	78	17,8	141	31,42	187	41,65	43	9,58	0	0

- Kết quả thi học sinh giỏi:

Năm học	Cấp huyện	Cấp tỉnh	Cấp Quốc gia	Xếp hạng trong huyện
2022-2023	52	2	0	24
2023-2024	74	3	1	9
2024-2025	82	1	0	7

- Kết quả xét tốt nghiệp lớp 9 và thi vào lớp 10:

Năm học	Tốt nghiệp lớp 9		Kết quả thi vào lớp 10		Xếp hạng trong huyện	Xếp hạng trong tỉnh
	Số lượng	Tỉ lệ %	Số lượng	Tỉ lệ %		
2022-2023	82	100	55	67,0	21	139
2023-2024	97	98,9	68	70	4	
2024-2025	104	99,0				

- Chất lượng giáo dục toàn diện của nhà trường luôn duy trì tốt, vượt chỉ tiêu đề ra, kết quả thi vào lớp 10 THPT luôn ở tốp đầu trong huyện.

- Kết quả thi học sinh giỏi, thi thể dục thể thao cấp huyện luôn ở tốp đầu trong huyện, hằng năm đều có học sinh giỏi cấp huyện

#### **1.4. Cơ sở vật chất**

*Diện tích, khuôn viên, sân chơi, bãi tập:*

Nhà trường có diện tích gần 2000m<sup>2</sup>, trung bình 18,8 m<sup>2</sup>/học sinh; sân chơi có diện tích 2000m<sup>2</sup>; sân thể dục thể thao có diện tích 1000m<sup>2</sup> có đủ các dụng cụ luyện tập cơ bản, khuôn viên chưa đẹp, sân chơi đã xuống cấp, các thiết bị luyện tập chưa đủ.

*Khối phòng học, phòng phục vụ học tập, phòng làm việc:*

Phòng học, phòng học bộ môn: Trường có 12 phòng học kiên cố, đảm bảo đủ cho 12 lớp học 1 ca/ngày với diện tích 45m<sup>2</sup>, các phòng học được trang bị đủ bàn ghế GV, HS, tất cả đều đạt chuẩn theo TT26/2011/TTLT-BGDĐT-BKH-CN-BYT;

Thiết bị dạy học: Nhà trường có 03 kho thiết bị, 04 bộ thiết bị với đầy đủ các thiết bị, đồ dùng dạy học tối thiểu theo quy định của Bộ Giáo Dục và Đào tạo, có 2 máy chiếu, 14 Ti vi thông minh, 25 máy tính chỉ đủ cho cán bộ, giáo viên, nhân viên làm việc và dạy học, chưa có máy tính cho học sinh học tập.

Thư viện nhà trường có 02 phòng, với đầy đủ các loại sách, báo, tài liệu tham khảo phục vụ cho cán bộ, giáo viên, học sinh đọc, nghiên cứu, thư viện nhà trường đã được công nhận tiên tiến xuất sắc.

*Các công trình phụ trợ khác:*

Trường có 01 khu vệ sinh nam, nữ riêng biệt dành cho giáo viên và 01 khu vệ sinh nam, nữ riêng biệt dành cho học sinh. Có hệ thống nước sạch cho cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh sử dụng.

Có 01 khu để xe cho cán bộ, giáo viên, nhân viên và 01 khu để xe cho học sinh được phân chia theo từng lớp với tổng diện tích hơn 200 m<sup>2</sup>, vị trí không hợp lý làm cho khuôn viên của nhà trường chưa đẹp.

Qua tìm hiểu thực trạng có thể khẳng định một số điểm mạnh, hạn chế chủ yếu ảnh hưởng tới việc xây dựng, phát triển nhà trường cụ thể như sau:

**\* Điểm mạnh**

- Nhà trường có bề dày thành tích luôn là niềm tự hào của các thế hệ giáo viên và học sinh, là động lực thúc đẩy nhà trường tiếp tục phấn đấu và phát triển hơn nữa.

- Cán bộ, giáo viên của nhà trường 100% đạt chuẩn về trình độ, tỉ lệ giáo viên giỏi từ cấp huyện trở lên chiếm 35,7%. Là một tập thể đoàn kết, nhiệt tình, có trách nhiệm, yêu nghề, gắn bó với trường; chấp hành tốt kỷ luật lao động, quy chế chuyên môn; năng động, sáng tạo có tinh thần chia sẻ và hợp tác với đồng nghiệp; năng lực chuyên môn và nghiệp vụ sư phạm đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục.

- Hầu hết học sinh của nhà trường ngoan ngoãn, nề nếp, có tinh thần hiếu học, thành tích học tập cao, có ý thức tự giác học tập và rèn luyện.

- Cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học đã đáp ứng được yêu cầu tối thiểu trong việc dạy và học trong giai đoạn hiện nay.

**\* Điểm yếu:**

- Công tác tham mưu cải tạo, xây dựng cơ sở vật chất còn hạn chế, trường lớp chưa đẹp, chưa khang trang, chưa đảm bảo CSVC trường chuẩn quốc gia mức độ 2.

- Một bộ phận nhỏ giáo viên, nhân viên năng lực chưa thực sự đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục, còn có tâm lý ngại đổi mới.

- Trình độ lý luận chính trị của đội ngũ cán bộ, giáo viên còn thấp, chưa có đồng chí nào có trình độ chính trị từ trung cấp trở lên.

- Trình độ Tiếng Anh còn hạn chế, đây là trở ngại rất lớn trong việc tiếp cận những nội dung mới của khu vực và thế giới.

- Tính tích cực, chủ động, tự tin, sáng tạo trong học tập và các hoạt động tập thể của một bộ phận học sinh còn hạn chế, một số học sinh mải chơi, lười học nên học yếu, ảnh hưởng đến chất lượng giáo dục đại trà của nhà trường.

- Chất lượng dạy học môn Tiếng Anh trong nhà trường chưa đáp ứng yêu cầu của xã hội, kỹ năng nghe, nói còn hạn chế, chưa tự tin giao tiếp bằng Tiếng Anh, nhà trường chưa dạy môn Tin học.

- Chất lượng giáo dục kỹ năng sống cho học sinh chưa cao.

- Cơ sở vật chất chưa đảm bảo mức 1 theo quy định của thông tư số 13/2020/ TT- BGDĐT về tiêu chuẩn cơ sở vật chất trường trung học cơ sở đã xuống cấp chưa đáp ứng đủ các điều kiện cho công tác dạy và học và tiêu chuẩn CSVC trường chuẩn quốc gia mức độ 2.

**\* Nguyên nhân của những điểm mạnh, hạn chế**

- Nguyên nhân của những điểm mạnh

+ Phòng GD&ĐT huyện Nho Quan đã quan tâm, chỉ đạo sâu sát; Đảng ủy, HĐND, UBND Yên Quang và các ban ngành đoàn thể luôn động viên giúp đỡ, tạo

điều kiện, phối kết hợp với nhà trường để tổ chức các hoạt động giáo dục đạt hiệu quả cao.

+ Ban giám hiệu nhà trường luôn đoàn kết, nhiệt tình, trách nhiệm cao trong công tác, dám nghĩ, dám làm, dám chịu trách nhiệm, chỉ đạo sát sao công tác chuyên môn.

+ Tập thể cán bộ, giáo viên, nhân viên của nhà trường luôn đoàn kết, nhiệt tình, có ý thức tự học, tự bồi dưỡng để nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ, nhiều giáo viên có trình độ chuyên môn, nghiệp vụ vững vàng, tâm huyết với nghề.

+ Học sinh luôn chăm ngoan, tự giác trong học tập, có nhiều tấm gương điển hình về mũi nhọn. Cha mẹ học sinh, nhân dân Yên Quang tin tưởng, tín nhiệm, ủng hộ nhà trường.

- *Nguyên nhân của những hạn chế*

+ Công tác xây dựng kế hoạch giáo dục, tổ chức các hoạt động ngoài giờ lên lớp giáo dục kỹ năng sống chưa mạnh dạn đổi mới, thiếu hấp dẫn học sinh, hiệu quả chưa cao.

+ Một số môn học còn thiếu những nhân tố điển hình, mũi nhọn về chuyên môn nên đã ít nhiều ảnh hưởng đến chất lượng, vị thế của nhà trường.

+ Công tác tham mưu, xã hội hóa giáo dục để huy động các nguồn lực cho nhà trường hiệu quả chưa cao.

+ Một số ít phụ huynh chưa quan tâm đến học tập, quản lý giáo dục con em còn phó mặc nhà trường.

## **2. Môi trường bên ngoài**

Yên Quang nằm ở gần trung tâm của huyện Nho Quan. Ngành nghề chính của bà con nhân dân là làm nông nghiệp, kinh tế - xã hội của địa phương đang trên đà phát triển, cơ sở hạ tầng được đầu tư nâng cấp.

Mặc dù còn nhiều khó khăn nhưng Đảng bộ, chính quyền Yên Quang luôn quan tâm, đầu tư cho phát triển giáo dục. Các cơ sở giáo dục trên địa bàn đều được xây dựng kiên cố, khang trang, rộng rãi đảm bảo đủ điều kiện cho công tác giảng dạy và học tập.

### **2.1. Thời cơ**

- Nhà trường luôn nhận được sự quan tâm chỉ đạo của các cấp lãnh đạo ngành, lãnh đạo địa phương, sự phối kết hợp chặt chẽ giữa nhà trường với các ban ngành đoàn thể địa phương, với Hội cha mẹ học sinh.

- Yên Quang là địa phương cơ bản có truyền thống hiếu học, công tác khuyến học, khuyến tài ở địa phương đã và đang phát triển, có những tác động tích cực đến chất lượng giáo dục.

### **2.2. Thách thức.**

- Cơ sở vật chất kĩ thuật chưa đáp ứng yêu cầu đổi mới phương pháp dạy và học.

- CSVC phục vụ cho các hoạt động vui chơi giải trí, TDTT tại nhà trường còn hạn chế.

- Tệ nạn xã hội ngày càng nhiều, đạo đức của một bộ phận thanh thiếu niên đã và đang xuống cấp, trên địa bàn lại có nhiều dịch vụ trò chơi thu hút các em học sinh dẫn đến một số em học sinh thiếu tự chủ, ham chơi, lười học.

- Một số phụ huynh học sinh đi làm ăn xa, một bộ phận phụ huynh nhận thức về giáo dục con cái còn lệch lạc, nên việc quan tâm dạy dỗ và chăm sóc con em còn nhiều hạn chế.

- Một số ít phụ huynh chưa phối kết hợp chặt chẽ với nhà trường trong việc giáo dục con em.

## **II. ĐỊNH HƯỚNG CHIẾN LƯỢC**

### **1. Sứ mệnh.**

- Tạo dựng được môi trường giáo dục thân thiện, tích cực, kỷ cương, chất lượng cao và phát huy khả năng tư duy sáng tạo của mỗi học sinh.

- Đào tạo học sinh phát triển toàn diện, tạo đà vững chắc cho học sinh tiếp tục học tập hoặc đi vào cuộc sống lao động.

### **2. Giá trị cơ bản**

- Tôn trọng, hợp tác.

- Tính đoàn kết, trung thực.

- Lòng nhân ái, khoan dung.

- Tinh thần trách nhiệm, sáng tạo.

- Giàu phẩm chất, có các năng lực đáp ứng yêu cầu của cuộc sống.

### **3. Tầm nhìn.**

Là trường từng bước có chất lượng của cấp THCS, nơi đặt niềm tin của mọi thế hệ học sinh.

## **III. MỤC TIÊU CHIẾN LƯỢC**

### **1. Mục tiêu chung**

Xây dựng trường học chất lượng cao, đặc biệt chú trọng phát triển các năng lực, phẩm chất và đạo đức của học sinh; từng bước tiếp cận với nền giáo dục tiên tiến, hiện đại phù hợp với truyền thống văn hoá của địa phương và đáp ứng xu thế phát triển của đất nước và thời đại. Đổi mới công tác quản lý; nâng cao vị thế, uy tín của nhà trường; xây dựng và phát triển nhà trường theo hướng an toàn, thân thiện, dân chủ và hiện đại; triển khai hiệu quả chương trình, sách giáo khoa mới theo hướng dẫn của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Công nhận trường chuẩn quốc gia mức độ 2 và kiểm định chất lượng cấp độ 3.

### **2. Mục tiêu cụ thể**

- Mục tiêu ngắn hạn

Từ năm 2022 đến năm 2026: Phấn đấu đủ các điều kiện để công nhận trường chuẩn Quốc gia mức độ 2 và phát triển về chất lượng giáo dục, chất lượng đội ngũ và cơ sở vật chất của nhà trường.

- Mục tiêu dài hạn:

Đến năm 2030, Trường THCS Yên Quang phấn đấu đạt các mục tiêu sau: xây dựng thành công trường học chất lượng với cơ sở vật chất hiện đại phục vụ tốt cho công tác dạy và học.

### 3. Chỉ tiêu

Nội dung chỉ tiêu	Chỉ tiêu đạt được	
	Giai đoạn 2025-2030	Giai đoạn 2030-2035
<b>Quy mô trường lớp</b>	- Quy mô 12-14 lớp.	- Phát triển quy mô từ 12 đến 14 lớp (tương đương 500 học sinh; mỗi khối 3-4 lớp)
<b>Công tác quản lý</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Xây dựng được môi trường dân chủ, kỷ cương nhằm phát huy sức mạnh của tập thể giáo viên và học sinh.</li> <li>- Đổi mới công tác lãnh đạo các tổ chức, đoàn thể trong nhà trường.</li> <li>- Chỉ đạo tốt công tác bồi dưỡng đội ngũ.</li> <li>- Ứng dụng hiệu quả công nghệ thông tin vào công tác quản lý.</li> <li>- Huy động các nguồn lực và sử dụng có hiệu quả các nguồn lực vào các hoạt động của nhà trường.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Có cơ chế thu hút giáo viên giỏi về công tác tại trường, ký hợp đồng thỉnh giảng với giáo viên giỏi.</li> <li>- Thực hiện liên kết với các trung tâm nước ngoài trong dạy học Tiếng Anh,</li> <li>- Tạo ra uy tín về chất lượng giáo dục, điều kiện học tập tốt để thu hút học sinh giỏi về học tại trường.</li> <li>- Tham mưu về cơ chế đầu tư phát triển nhà trường</li> </ul>
<b>Đội ngũ CB, GV, NV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% giáo viên xếp loại chuẩn nghề nghiệp từ loại khá trở lên , trong đó loại tốt đạt 80% trở lên . 100% cán bộ, giáo viên, nhân viên xếp loại công chức, viên chức hoàn thành tốt nhiệm vụ trở lên.</li> <li>- 20% Cán bộ, giáo viên có trình độ trên chuẩn., 20% có trình độ trung cấp lý luận chính trị trở lên.</li> <li>- Có 100% cán bộ quản lý, 90% giáo viên, nhân viên vững vàng về chuyên môn, nghiệp vụ, ứng dụng hiệu quả công nghệ thông tin trong hoạt động chuyên môn, thực hiện hiệu quả chương trình SGK mới.</li> <li>- Có 100% cán bộ quản lý, giáo viên được tập huấn, bồi dưỡng về chuyên môn, nghiệp vụ chuẩn bị cho thực hiện hiệu quả chương trình sách giáo khoa mới.</li> <li>- Có 10% đến 20% cán bộ, GV có khả năng giao tiếp đơn giản bằng Tiếng Anh.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% giáo viên xếp loại chuẩn nghề nghiệp từ loại khá trở lên , trong đó loại tốt đạt 90% trở lên .</li> <li>- 50% Cán bộ, giáo viên có trình độ trên chuẩn, 30% có trình độ chính trị trung cấp trở lên.</li> <li>- Có 100% cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên vững vàng về chuyên môn, nghiệp vụ và ứng dụng hiệu quả công nghệ thông tin, đáp ứng được yêu cầu của công tác đổi mới giáo dục và yêu cầu của trường học chất lượng cao.</li> <li>- Có 30% trở lên cán bộ, GV có khả năng giao tiếp đơn giản bằng Tiếng Anh.</li> </ul>

<p><b><i>Cơ sở vật chất, trang thiết bị</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chuẩn bị đủ các điều kiện về cơ sở vật chất như thiết bị dạy học, tài liệu dạy học để thực hiện chương trình sách giáo khoa mới.</li> <li>- Tiếp tục rà soát sửa chữa các phòng học, phòng học bộ môn. Xây dựng phòng bộ môn dạy môn khoa học tự nhiên, mua đủ máy tính, máy chiếu và các thiết bị dạy học cho các phòng học môn Tin học, Ngoại ngữ, phòng thí nghiệm, thực hành.</li> <li>- Tham mưu với cấp trên xây dựng khu nhà hiệu bộ, cải tạo sân khấu, sân chơi, xây dựng bãi tập thể dục thể thao, lán xe và vườn hoa.</li> <li>- Xây dựng thư viện mở.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiếp tục huy động các nguồn lực mua sắm các trang thiết bị hiện đại phục vụ cho công tác học tập và giảng dạy.</li> <li>- Xây dựng nhà đa năng, bể bơi đảm bảo cơ sở vật chất hiện đại, phục vụ tốt cho công tác học tập và rèn luyện của học sinh.</li> </ul>
<p><b><i>chất lượng giáo dục</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Thực hiện có hiệu quả chương trình sách giáo khoa mới.</li> <li>- Xếp loại hạnh kiểm: xếp loại Tốt 95% trở lên, khá 4,5%, trung bình 0,5%, không có học sinh xếp loại yếu.</li> <li>- Xếp loại học lực: Loại Giỏi 30% trở lên, khá 40% trở lên, trung bình 27%, yếu dưới 3%, không có học sinh xếp loại kém.</li> <li>- Duy trì xếp thứ Nhất trong toàn huyện, tốp đầu trong tỉnh về chất lượng thi tuyển sinh vào lớp 10 và chất lượng thi học sinh giỏi.</li> <li>- Tổ chức các câu lạc bộ Mỹ thuật, Âm nhạc, Thể dục, Tiếng Anh, Tin học... nhằm phát huy tính sáng tạo, niềm đam mê, năng khiếu của các em, tạo sân chơi lành mạnh bổ ích.</li> <li>- Tăng cường tổ chức các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, các hoạt động trải nghiệm, rèn luyện kỹ năng sống, phát triển năng lực, phẩm chất học sinh, chú trọng năng lực thực hành, trải nghiệm thực tiễn cho học sinh.</li> <li>- Triển khai vận hành hiệu quả mô hình tư vấn tâm lý học đường.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Xếp loại hạnh kiểm 100% loại khá trở lên. Xếp loại học lực Loại Giỏi 35% trở lên, khá 35% trở lên, trung bình 30%, Khẳng định chất lượng giáo dục vững chắc, có uy tín với học sinh và phụ huynh, xây dựng thành công trường học chất lượng cao.</li> <li>- 100% học sinh được học tập trang bị các kỹ năng sống, tích cực tham gia các hoạt động xã hội .</li> <li>- Liên kết với các trung tâm nước ngoài dạy Tiếng Anh cho học sinh, 50% học sinh tự tin giao tiếp đơn giản bằng tiếng Anh.</li> <li>- 100% học sinh có kỹ năng mềm cơ bản, sử dụng thạo máy tính phục vụ cho học tập và định hướng nghề nghiệp sau này.</li> <li>- Các câu lạc bộ Mỹ thuật, Âm nhạc, Thể dục, Tiếng Anh, Tin học... hoạt động có hiệu quả, thu hút nhiều học sinh tham gia.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nâng cao chất lượng dạy học Tiếng Anh, học sinh được học và giao tiếp Tiếng Anh với người nước ngoài đạt tỉ lệ 50%.</li> <li>- Chú trọng đến chất lượng dạy học Tin học để phát triển kỹ năng mềm và công nghệ số.</li> </ul>	
--	--	--

Hiệu trưởng cần chỉ đạo nhà trường thực hiện tốt chức năng, nhiệm vụ của nhà trường theo quy định với một số nhiệm vụ chủ yếu sau:

1. Chỉ đạo đổi mới phương pháp dạy học, chú trọng tổ chức các hoạt động dạy học và giáo dục nhằm phát triển năng lực, phẩm chất cho học sinh; triển khai có hiệu quả chương trình giáo dục phổ thông mới do Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định; tăng cường tiếp cận với nền giáo dục tiên tiến, hiện đại.

2. Thực hiện các biện pháp nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện theo tiêu chuẩn Kiểm định chất lượng giáo dục cấp độ 3 và trường đạt chuẩn quốc gia. Nâng cao chất lượng dạy học môn Tin học, môn Tiếng Anh để phát triển năng lực ngoại ngữ, kỹ năng mềm cho học sinh đặc biệt là năng lực giao tiếp Tiếng Anh.

3. Huy động 100% học sinh trong độ tuổi đến trường, hạn chế số học sinh của địa phương đi học (trái tuyến) tại trường khác, thu hút học sinh giỏi các xã lân cận về học nhằm phát triển quy mô trường lớp và thực hiện nhiệm vụ phổ cập giáo dục THCS trong phạm vi được phân công.

4. Nâng cao chất lượng đội ngũ; quản lý cán bộ giáo viên, nhân viên theo quy định của pháp luật. Tăng cường kiểm tra giám sát đảm bảo kỉ cương, nề nếp. Phát huy dân chủ, nâng cao trách nhiệm cá nhân xây dựng tập thể sư phạm đoàn kết, trường học an toàn, thân thiện.

5. Huy động, quản lý, sử dụng có hiệu quả các nguồn lực cho hoạt động giáo dục trong nhà trường. Tích cực tham mưu với địa phương nâng cấp hoàn thiện cơ sở vật chất, bổ sung trang thiết bị phục vụ hoạt động dạy học, giáo dục theo hướng chuẩn hóa, hiện đại hóa, đồng bộ hóa đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục. Từng bước xây dựng hoàn thiện bãi tập thể dục thể thao, cải tạo nhà để xe, nhà vệ sinh, bồn hoa cây cảnh, xây dựng nhà đa năng, bể bơi, được công nhận trường học xanh, sạch, đẹp- An toàn- Hạnh phúc.

6. Phối hợp với gia đình học sinh, các tổ chức và cá nhân trong cộng đồng để thực hiện các hoạt động giáo dục, đặc biệt là giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh. Tổ chức cho giáo viên và học sinh tham gia các hoạt động xã hội.

7. Thực hiện tốt công tác dân chủ, công khai trong nhà trường, phát huy tính chủ động của các tổ chức, đoàn thể, các hội đồng trong nhà trường hoạt động hiệu quả góp phần thực hiện tốt nhiệm vụ của nhà trường.

8. Ứng dụng công nghệ thông tin vào tất cả các hoạt động của nhà trường, đổi mới công tác hội họp tránh hình thức, mang hiệu quả cao.

9. Tham mưu với lãnh đạo cấp trên có cơ chế thu hút giáo viên giỏi về công tác tại trường, đầu tư xây dựng nhằm đáp ứng các điều kiện về đội ngũ, cơ sở vật chất để xây dựng trường học chất lượng cao.

#### IV. CÁC GIẢI PHÁP CHIẾN LƯỢC

Để thực hiện các nhiệm vụ và đạt được các mục tiêu đã đề ra, Hiệu trưởng cần phải coi thuận lợi là cơ hội, tiềm năng để khai thác và phát huy; biến khó khăn trở thành những thách thức để vượt qua, đồng thời cần phải tiến hành đồng bộ nhiều giải pháp, huy động sức mạnh tổng hợp của mọi cá nhân trong nhà trường cũng như toàn xã hội tham gia vào quá trình xây dựng và phát triển nhà trường.

Căn cứ điều kiện thực tế của nhà trường, địa phương, để thực hiện thắng lợi các nhiệm vụ và đạt được mục tiêu trên đòi hỏi phải áp dụng đồng bộ nhiều giải pháp. Trong phạm vi của đề án này, tôi xin đề xuất một số giải pháp chủ yếu sau:

**1. Tổ chức và quản lý nhà trường:** *Đổi mới công tác quản lý để kiến tạo một môi trường giáo dục văn hóa, công bằng, hợp tác, chia sẻ.*

Đối với các nhà trường THCS nói chung, Trường THCS Yên Quang nói riêng, đổi mới công tác quản lý đóng một vai trò vô cùng quan trọng là yếu tố căn bản để xây dựng môi trường dân chủ, kỷ cương, phát huy sức mạnh của tập thể. Bởi vì quản lý hiệu quả sẽ phát huy hết tài năng của mỗi cán bộ, giáo viên, nhân viên và đó chính là chìa khóa nâng cao chất lượng giáo dục trong nhà trường. Để thực hiện tốt giải pháp này, cần thực hiện tốt một số công việc sau:

##### *1.1. Nâng cao năng lực, uy tín của người đứng đầu.*

Uy tín của người lãnh đạo là sự ảnh hưởng của quyền uy và sức mạnh tinh thần của người lãnh đạo đối với cấp dưới khiến cấp dưới tin tưởng, cảm phục và tuân theo các quyết định của lãnh đạo. Với quan điểm “*Cán bộ là cái gốc của mọi công việc*”, để tạo được uy tín, người đứng đầu phải hội tụ năng lực và những phẩm chất tư tưởng, chính trị, tâm lý đạo đức của nhà quản lý, tạo nên ảnh hưởng tích cực, sự lan tỏa mạnh mẽ đến tập thể, cá nhân, tạo động lực cho mỗi cán bộ giáo viên, nhân viên gắn bó với nhà trường, tích cực hoàn thành tốt nhiệm vụ.

Để làm tốt yêu cầu đó, người đứng đầu phải không ngừng học hỏi, rèn luyện phẩm chất chính trị, phẩm chất đạo đức, tác phong công nghiệp và đạo đức nghề nghiệp; luôn học hỏi để nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ, nâng cao năng lực quản lý; nhiệt huyết với công việc, sẵn sàng đặt lợi ích tập thể lên trên lợi ích cá nhân; công tâm, bình đẳng khách quan trong công việc; có tầm nhìn chiến lược trong việc xác định mục tiêu kế hoạch và tổ chức thực hiện để phát triển nhà trường; gần gũi để thấu hiểu năng lực, phẩm chất cũng như hoàn cảnh, tâm tư nguyện vọng của cán bộ giáo viên, nhân viên làm cơ sở cho công tác tổ chức, phân công, phân nhiệm khoa học; biết phát huy trí tuệ tập thể; dám nghĩ, dám làm, dám đổi mới, dám chịu trách nhiệm; đồng cảm, biết đặt mình vào vị trí của cán bộ, giáo viên, nhân viên để hợp tác, sẻ chia.

Gương mẫu, tiên phong trong mọi hoạt động, không sợ khó, không ngại khổ; chủ động, sáng tạo sẵn sàng đồng hành, sát cánh cùng đồng nghiệp trong mọi quá trình thực hiện các nhiệm vụ giáo dục.

Luôn có tư tưởng đổi mới để phát triển nhà trường, gắn kết nhu cầu đổi mới nhà trường trở thành nhu cầu đổi mới của mỗi cán bộ giáo viên, nhân viên.

Tạo môi trường làm việc, học tập thân thiện, hợp tác, trách nhiệm, cởi mở, trung thực, văn minh để mỗi thành viên đều được trân trọng, có khát vọng gắn bó, cống hiến với nhà trường.

Tích cực rèn luyện kỹ năng, nghệ thuật giao tiếp của bản thân, có niềm tin vào sự nghiệp của mình, sự phát triển của nhà trường, trân trọng thành quả của mỗi cán bộ, giáo viên, nhân viên.

### 1.2. *Đổi mới phương thức quản lý*

Muốn tổ chức, thực hiện các hoạt động của nhà trường đảm bảo đạt kết quả tốt, người Hiệu trưởng phải coi trọng và làm tốt tất cả các khâu trong chu trình quản lý từ việc xây dựng kế hoạch, tổ chức thực hiện, kiểm tra, đánh giá điều chỉnh, đồng thời đảm bảo sự lãnh đạo toàn diện và tuyệt đối của đảng đối với toàn bộ công tác giáo dục trong nhà trường; đảm bảo nguyên tắc tập trung dân chủ trong lãnh đạo các công việc của nhà trường; đảm bảo sự đoàn kết nhất trí trong tập thể sư phạm; quản lý theo hiệu quả và chất lượng công việc.

Đối với trường THCS Yên Quang, đề án xác định việc đổi mới phương thức quản lý cần tập trung kiến tạo một môi trường làm việc văn hóa, công bằng, hợp tác, chia sẻ để mọi thành viên gắn bó với nhà trường, coi nhà trường như một ngôi nhà chung với những khát vọng nỗ lực cống hiến, do đó, cần tập trung vào một số nội dung sau:

Thực hiện đổi mới phương thức quản lý theo hướng phân cấp, phân quyền, giao nhiệm vụ cụ thể, quản lý bằng hiệu quả công việc; tăng quyền tự chủ và chịu trách nhiệm cho các tổ chuyên môn, cá nhân từng cán bộ, giáo viên, nhân viên. Hiệu trưởng tạo mọi điều kiện thuận lợi cho các cá nhân và các bộ phận chủ động xây dựng kế hoạch, phát huy năng lực, sở trường, chủ động, sáng tạo, tích cực, tự giác hoàn thành nhiệm vụ được giao song vẫn đảm bảo thực hiện đúng các quy định, quy chế chuyên môn. Tiến hành đánh giá, nhiệm vụ công việc theo từng giai đoạn. Quan tâm đến sự tiến bộ của mỗi thành viên trong trường, đặc biệt chú ý đến những thành công dù là rất nhỏ của những thành viên mà năng lực còn hạn chế

Phân công bố trí lao động hợp lý “*đúng người, đúng việc*” trên tinh thần dân chủ, công bằng, khách quan, phát huy tối đa năng lực sở trường của từng giáo viên, nhân viên và đảm bảo quyền lợi học tập của học sinh. Đảm bảo để mỗi cán bộ, giáo viên đều thấy được vai trò, tầm quan trọng của bản thân trong sự phát triển của nhà trường. Cần cân nhắc khi lựa chọn cán bộ, giáo viên giao phụ trách các hoạt động mũi nhọn, phụ trách đầu cấp, cuối cấp để nâng cao số lượng, chất lượng học sinh giỏi và chất lượng đại trà.

Thực hiện tốt quy chế dân chủ, xây dựng quy chế làm việc hợp lý, quy chế chi tiêu nội bộ rõ ràng, minh bạch và các tiêu chí đánh giá thi đua phù hợp, sát với điều kiện thực tế của nhà trường. Các thành viên trong tập thể sư phạm được biết, được bàn, cùng làm, được kiểm tra giám sát mọi hoạt động của nhà trường để cùng xây dựng chất lượng nhà trường vì mục tiêu chung.

Thường xuyên kiểm tra, đôn đốc việc thực hiện các hoạt động của từng bộ phận, cá nhân trong nhà trường nhằm thực hiện tốt kế hoạch đã đề ra; trong những trường hợp cần thiết nhà trường có những điều chỉnh cho phù hợp.

Phát huy vai trò của Hội đồng trường, Hội đồng tư vấn, Hội đồng thi đua khen thưởng, Hội đồng kỷ luật,.. nhằm phát huy sức mạnh nội lực trong nhà trường, đẩy mạnh các phong trào thi đua; coi trọng việc khuyến khích, khen thưởng; có cơ chế động viên, khích lệ kịp thời những cố gắng của cán bộ, giáo viên, nhân viên có năng lực, nhiệt tình, sáng tạo và có thành tích tốt trong các hoạt

động của nhà trường; quan tâm đến việc xây dựng hình ảnh điển hình tiên tiến và nhân rộng điển hình đó trong tập thể cán bộ, giáo viên, nhân viên nhằm tạo động lực làm việc, tinh thần thi đua trong tập thể sư phạm cũng như tạo dựng niềm tin với phụ huynh học sinh.

*1.3. Thực hiện tốt công tác thi đua khen thưởng tạo động lực thúc đẩy khả năng cống hiến, khả năng phấn đấu vươn lên của cán bộ, giáo viên, nhân viên.*

- Thực hiện dân chủ, công khai, công bằng trong công tác thi đua khen thưởng, từ khâu xây dựng các tiêu chí thi đua khen thưởng đến khâu đánh giá, xếp loại, cán bộ, giáo viên, nhân viên đều được dân chủ bàn bạc, thống nhất.

- Nâng cao giá trị khen thưởng bằng vật chất đồng thời quan tâm hơn nữa đến động viên, khích lệ bằng tinh thần cho giáo viên, nhân viên, học sinh.

- Tạo điều kiện thuận lợi cho mỗi giáo viên phát triển năng khiếu, sở trường trong công tác và năng lực của bản thân.

**2. Cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và học sinh:** *Bồi dưỡng, nâng cao chất lượng đội ngũ đáp ứng yêu cầu phát triển nhà trường, yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục, đặc biệt là đổi mới chương trình, sách giáo khoa.*

Đội ngũ nhà giáo là lực lượng nòng cốt, yếu tố then chốt quyết định chất lượng giáo dục của mỗi nhà trường và cũng là nhân tố quyết định thành công sự nghiệp đổi mới giáo dục. Vì vậy, để nâng cao chất lượng giáo dục, đáp ứng tốt yêu cầu đổi mới giáo dục, giải pháp này được xem là khâu chiến lược nhằm nâng cao chất lượng giáo dục của nhà trường.

Để xây dựng đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên có đạo đức nghề nghiệp, vững vàng về trình độ năng lực chuyên môn, nghiệp vụ việc bồi dưỡng cần tập trung thực hiện tốt các yêu cầu sau:

**2.1. Xác định nội dung bồi dưỡng**

- Nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ: Tạo điều kiện để cán bộ, giáo viên, nhân viên tham gia học tập các lớp đại học, thạc sỹ, Tin học, Tiếng Anh để nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ, đồng thời tham gia các lớp chuyên đề do cấp trên tổ chức về thực hiện chương trình mới, đổi mới phương pháp dạy học.

- Chú trọng bồi dưỡng nâng cao năng lực chuyên môn, các kỹ năng sư phạm: kỹ năng xây dựng kế hoạch dạy học và tổ chức thực hiện kế hoạch dạy học, giáo dục; kỹ năng vận dụng các phương pháp dạy học phát huy tính tích cực của người học, kỹ năng sử dụng các phương tiện dạy học; kỹ năng kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực người học. *đặc biệt là khả năng ứng dụng liên môn và giáo dục STEM; Năng lực sử dụng ngoại ngữ và ứng dụng công nghệ thông tin trong đội ngũ cán bộ giáo viên, nhân viên.*

- Bồi dưỡng về trình độ lý luận chính trị: Tạo điều kiện để cán bộ, giáo viên, nhân viên tham gia học tập lớp trung cấp chính trị, chú ý làm tốt công tác giáo dục tư tưởng chính trị, phẩm chất đạo đức nhà giáo, tác phong nghề nghiệp cho cán bộ, giáo viên, nhân viên. *Nâng cao nhận thức về chủ trương của Đảng đối với việc đổi mới căn bản toàn diện giáo dục đào tạo cũng như vai trò, tầm quan trọng của việc đổi mới chương trình, sách giáo khoa.*

- *Bồi dưỡng năng lực ứng xử sư phạm và năng lực tư vấn tâm lý học đường.*

**2.2. Các biện pháp bồi dưỡng nâng cao năng lực đội ngũ**

- Để công tác bồi dưỡng đội ngũ đạt hiệu quả nhà trường cần thực hiện tốt khâu rà soát đội ngũ, xây dựng và triển khai kế hoạch bồi dưỡng. Đổi mới các hình thức bồi dưỡng phong phú, đa dạng, phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường.

- Trước hết, thực hiện tốt công tác tuyên truyền giáo dục nâng cao nhận thức cho cán bộ, giáo viên, nhân viên về các chủ trương của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước; tiếp tục đẩy mạnh việc học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh theo Chỉ thị số 05-CT/TW ngày 15/5/2016 của Bộ Chính trị khóa XII gắn với các phong trào thi đua mang đặc trưng của ngành. Nâng cao nhận thức về vai trò của các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, các hoạt động giáo dục kỹ năng sống, hoạt động trải nghiệm, các chương trình phòng ngừa, hỗ trợ, tư vấn tâm lý học đường...

- Triển khai, thực hiện nghiêm túc các quy định về đạo đức nhà giáo, văn hóa ứng xử trong trường học. Chủ động phát hiện, ngăn ngừa, đấu tranh với các biểu hiện tiêu cực về tư tưởng và hành vi trái với quan điểm, đường lối, chính sách của Đảng, Pháp luật của Nhà nước. Những hành vi vi phạm về chuẩn mực đạo đức nhà giáo. Kiên quyết không để các tệ nạn xã hội xâm nhập vào trường học. Phát hiện, ngăn ngừa, xử lý kịp thời các hành vi lệch chuẩn xuất hiện trong trường học. Tìm hiểu, nắm bắt tâm tư, nguyện vọng của cán bộ, giáo viên, nhân viên; giải quyết kịp thời các vấn đề nảy sinh trong nhà trường; xây dựng trường học an toàn, thân thiện; tạo điều kiện cho cán bộ giáo viên, nhân viên phát huy tối đa khả năng của mình.

- Nhà trường khuyến khích từng cán bộ, giáo viên, nhân viên tự xây dựng kế hoạch học tập, bồi dưỡng nhưng có kiểm tra đánh giá, động viên khen thưởng kịp thời để khích lệ tinh thần tự học, tự bồi dưỡng trong mỗi cán bộ, giáo viên, nhân viên.

- Tổ chức các hoạt động chuyên đề, tập huấn nội bộ trong nhà trường trên cơ sở khai thác nguồn lực đã có: cử các thầy cô giáo dạy Tiếng Anh, Tin học hướng dẫn, hỗ trợ đồng nghiệp nâng cao năng lực ngoại ngữ, tin học, khai thác sử dụng thiết bị công nghệ trong hoạt động dạy học và giáo dục. Từng bước xây dựng môi trường phát triển năng lực sử dụng ngoại ngữ, ứng dụng công nghệ thông tin trong hoạt động dạy học và quản trị nhà trường.

- Phát huy tốt vai trò của tổ chuyên môn, nhóm chuyên môn trong công tác bồi dưỡng đội ngũ qua đổi mới nội dung và hình thức sinh hoạt chuyên môn. Nâng cao hiệu quả các buổi sinh hoạt chuyên đề, nghiên cứu bài học, tập trung giải quyết những vướng mắc trong chuyên môn; xây dựng các phương án tổ chức hoạt động học của một bài học theo hướng phát huy phẩm chất, năng lực của học sinh, chú ý đến bồi dưỡng giáo viên dạy môn Khoa học tự nhiên, môn Lịch sử và Địa lý khi chưa có giáo viên được đào tạo dạy hai môn học này, nhằm hỗ trợ những giáo viên còn yếu về phương pháp dạy học và kỹ năng sư phạm; xây dựng ngân hàng giáo án điện tử, tạo thuận lợi cho việc ứng dụng công nghệ thông tin, thực hiện đổi mới phương pháp dạy học. Xây dựng kho tư liệu điện tử, thư viện điện tử góp phần nâng cao chất lượng dạy và học.

- Tăng cường kiểm tra, giám sát đảm bảo nề nếp, kỉ cương trường học cũng như nâng cao chất lượng giảng dạy của đội ngũ giáo viên. Định kỳ rà soát chất

lượng giáo dục, nội dung và phương pháp giảng dạy theo xu hướng linh hoạt, hiện đại phù hợp với đòi hỏi mới giáo dục.

- Tổ chức tốt hội giảng cấp trường, dự giờ thăm lớp, xây dựng các tiết dạy điển hình để nhân rộng, hỗ trợ giáo viên học tập nâng cao chuyên môn. Động viên và tạo điều kiện thuận lợi để giáo viên tham gia hội thi giáo viên dạy giỏi, giáo viên chủ nhiệm giỏi các cấp nhằm học hỏi đồng nghiệp, tích lũy kinh nghiệm giảng dạy và phát triển năng lực bản thân.

- Tổ chức các hoạt động giao lưu, tham quan học tập tại các mô hình giáo dục tiên tiến ở các trường trong và ngoài tỉnh (STEM), tạo điều kiện để giáo viên được tiếp cận với đổi mới giáo dục thông qua các hoạt động như: sinh hoạt chuyên môn trực tuyến trên Internet “Trường học kết nối”; hoặc mời các chuyên gia có kinh nghiệm trong lĩnh vực chuyên môn giảng dạy, tư vấn tâm lý cho học sinh để bồi dưỡng nâng cao năng lực cho giáo viên.

- Tổ chức các phong trào thi đua với nội dung thiết thực, hình thức phong phú để nâng cao chất lượng đội ngũ. Các hoạt động thi đua, khen thưởng trên nguyên tắc công khai, khách quan, chính xác, kịp thời; tôn vinh những cá nhân, tập thể có sáng tạo, đạt thành tích cao trong các hoạt động; có cơ chế động viên, khích lệ kịp thời những cố gắng của cán bộ, giáo viên có năng lực, nhiệt tình và có thành tích tốt trong giảng dạy và giáo dục học sinh; coi đây là công tác quan trọng động viên và kích cầu lòng tự trọng và ý thức vươn lên của cán bộ, giáo viên, nhân viên, từ đó góp phần nâng cao chất lượng đội ngũ, nâng cao chất lượng giáo dục.

- Thực hiện tốt việc đánh giá giáo viên theo chuẩn nghề nghiệp giáo viên nhằm nâng cao chất lượng đội ngũ.

- Liên kết với các trung tâm nước ngoài đáp ứng nhu cầu học Tiếng Anh cho học sinh, thực hiện chế độ thỉnh giảng để thu hút giáo viên giỏi.

- Tham mưu với lãnh đạo cấp trên để có cơ chế thu hút giáo viên giỏi về trường công tác.

**3. Cơ sở vật chất và thiết bị dạy học:** *Tăng cường quản lý, sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất; xây dựng, bổ sung các điều kiện dạy và học theo hướng chuẩn hóa, hiện đại hóa.*

Nếu nâng cao chất lượng đội ngũ là **điều kiện cần** để thực hiện nhiệm vụ phát triển nhà trường thì có thể khẳng định: tăng cường cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học chính là **điều kiện đủ** để đổi mới giáo dục.

Để quản lý, sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, hiệu trưởng phải thường xuyên rà soát, đánh giá thực trạng cơ sở vật chất, có kế hoạch kịp thời sửa chữa, bổ sung, nâng cấp đảm bảo đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ dạy và học.

Bên cạnh đó, nhà trường tham mưu với các cấp có thẩm quyền và huy động các nguồn lực để mua sắm, bổ sung thiết bị, đồ dùng dạy học đáp ứng yêu cầu chương trình đổi mới như: máy tính, máy chiếu đa năng, trang thiết bị phòng học Tiếng Anh, Tin học...; có hệ thống kết nối Internet để giáo viên khai thác, cập nhật thông tin phục vụ dạy học và giáo dục.

Đổi mới công tác quản lý, sử dụng trang thiết bị dạy học, nhân viên thiết bị thực sự là người trợ giảng cho các giờ học thí nghiệm, thực hành, phát huy hiệu quả của các trang thiết bị dạy học, gắn học đi đôi với thực hành thí nghiệm, góp phần tích cực vào công tác đổi mới và nâng cao chất lượng giáo dục, ban hành quy

định cụ thể về việc sử dụng, bảo quản thiết bị, đồ dùng dạy học; có hệ thống sổ sách theo dõi việc đăng ký sử dụng thiết bị của từng cán bộ, giáo viên. Từng tháng, có kiểm tra, đánh giá, rút kinh nghiệm.

Trong công tác xây dựng cơ sở vật chất hỗ trợ tích cực cho hoạt động dạy học, giáo dục thực hiện một số công việc cụ thể sau:

*Phòng học bộ môn:* bố trí đủ phòng học bộ môn, Trong chương trình giáo dục phổ thông tổng thể các môn học: Lý, Hóa, Sinh được tích hợp thành môn học: Khoa học tự nhiên do đó, các phòng học bộ môn cũng cần điều chỉnh bổ sung thiết bị theo danh mục quy định đáp ứng yêu cầu tổ chức các hoạt động học tập theo chương trình sách giáo khoa mới.

Huy động nguồn lực bổ sung đầu sách cho thư viện, đổi mới hoạt động của thư viện, tạo điều kiện thuận tiện cho cán bộ, giáo viên, học sinh sử dụng phát huy tối đa hiệu quả của thư viện, đảm bảo thư viện nhà trường trở thành nơi trao đổi nguồn trí thức của giáo viên và học sinh. Đổi mới cách thức quản lý làm việc của thư viện, ứng dụng công nghệ thông tin vào hoạt động của thư viện, thiết bị

*Cải tạo khuôn viên trường học:* Xây dựng lại lán xe, cải tạo sân trường, sân chơi bãi tập, bồn hoa, cây cảnh tạo ra khuôn viên nhà trường xanh, sạch, đẹp, đáp ứng nhu cầu học tập, vui chơi, sinh hoạt của học sinh.

Tham mưu với địa phương và UBND huyện đầu tư xây dựng nhà đa năng, bể bơi đảm bảo các điều kiện học tập và rèn luyện cho học sinh.

Thực hiện tốt công tác xã hội hóa giáo dục để huy động các nguồn lực mua sắm các trang thiết bị dạy học hiện đại phục vụ cho giảng dạy và học tập.

#### **4. Quan hệ giữa nhà trường, gia đình và xã hội**

Đây là giải pháp cần thiết nhằm phát huy sức mạnh tổng hợp của ba môi trường giáo dục, huy động sự tham gia, ủng hộ của cộng đồng để thực hiện nhiệm vụ giáo dục và sử dụng các nguồn lực để phát triển nhà trường.

*Nội dung phát triển* mối quan hệ giữa nhà trường, gia đình, xã hội là nhằm tạo ra sự phối hợp chặt chẽ giữa ba môi trường giáo dục trong giáo dục phẩm chất, năng lực cho học sinh. Ý thức pháp luật, hình thành nhân cách, thái độ và hành động đúng mực, thể hiện trách nhiệm công dân. *Phối hợp trong giáo dục kỹ năng sống, nhất là trong xây dựng môi trường văn hóa lành mạnh* tạo điều kiện tốt nhất để học sinh học tập, rèn đức, luyện tài, đấu tranh, phòng chống tội phạm và tránh xa tệ nạn xã hội, chống lại những tác động tiêu cực xâm nhập từ bên ngoài và *phối hợp trong công tác xã hội hóa giáo dục để* phát huy vai trò các đoàn thể, hội khuyến học, hội cựu giáo chức, ban đại diện cha mẹ học sinh trong việc nâng cao chất lượng hiệu quả giáo dục; huy động các nguồn lực đầu tư cơ sở vật chất phát triển giáo dục; huy động các nguồn học bổng, học phẩm, học cụ để hỗ trợ học sinh nghèo, gặp khó khăn, khen thưởng, tôn vinh học sinh đạt thành tích cao trong học tập, rèn luyện.

Để thực hiện có hiệu quả công tác phối hợp giữa 3 môi trường nhà trường, gia đình và xã hội trong giáo dục toàn diện học sinh, có thể tập trung thực hiện một số nhiệm vụ cơ bản sau:

*Nâng cao nhận thức về tầm quan trọng của công tác phối hợp 3 môi trường giáo dục.* Tăng cường tham mưu với các cấp ủy Đảng, chính quyền, phối hợp với các ban, ngành, đoàn thể quan tâm chăm lo cho sự nghiệp giáo dục và đào tạo;

thống nhất nhận thức về tầm quan trọng của công tác phối hợp 3 môi trường, nhà trường, gia đình và xã hội trong giáo dục học sinh; coi sự phối hợp là việc thực hiện thường xuyên, liên tục ở mọi thời điểm; xác định rõ trách nhiệm, quyền hạn của từng môi trường giáo dục; mỗi môi trường giáo dục phải ý thức luôn sẵn sàng phối hợp, chủ động phối hợp mà không có thái độ trông chờ hay ỷ lại vào môi trường giáo dục khác.

Đây mạnh công tác tuyên truyền để các tổ chức đoàn thể, chính quyền địa phương, cha mẹ học sinh và cộng đồng nắm được những định hướng đổi mới của ngành, cũng như các hoạt động giáo dục nhằm tạo ra sự đồng thuận, lan tỏa trong cộng đồng dân cư để nhân dân tin tưởng vào nhà trường, phối hợp, hỗ trợ nhà trường khi tổ chức các hoạt động giáo dục học sinh và góp phần thu hút học sinh trên địa bàn xã học tại nhà trường.

Xây dựng cơ chế phối hợp nhà trường, gia đình và xã hội, qua đó huy động sự tham gia có hiệu quả của các lực lượng phối hợp cho giáo dục học sinh (ví dụ tăng cường và đa dạng kênh liên lạc như báo cáo, gặp gỡ, đối thoại, sổ liên lạc, mời phụ huynh tham gia cùng con các hoạt động trải nghiệm, giáo dục kỹ năng sống...).

Chủ động kiến nghị với chính quyền địa phương trong việc quản lý các hoạt động dịch vụ văn hóa, các hàng quán trước cổng trường, ngăn chặn văn hóa phẩm độc hại và các tệ nạn xã hội xâm nhập vào nhà trường, ngăn chặn bạo lực học đường...

Tổ chức cho giáo viên và học sinh tham gia các hoạt động xã hội trong cộng đồng góp phần gắn kết, cộng đồng trách nhiệm trong công tác giáo dục của nhà trường và địa phương.

Huy động các nguồn lực trong xã hội tham gia hỗ trợ, tài trợ, ủng hộ nhằm tăng cường cơ sở vật chất, trang thiết bị hiện đại đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục trong giai đoạn hiện nay.

## **5. Hoạt động giáo dục và kết quả giáo dục**

Có thể khẳng định đây là giải pháp có ý nghĩa đột phá, phát huy nội lực của nhà trường, khẳng định chất lượng giáo dục tạo niềm tin với phụ huynh, nhằm thu hút học sinh trên địa bàn học tại trường, cải thiện, mở rộng quy mô trường lớp. Để phát triển chất lượng giáo dục toàn diện hiệu trưởng cần chỉ đạo thực hiện tốt các yêu cầu sau:

*5.1. Đổi mới hoạt động dạy-học đáp ứng yêu cầu phát triển phẩm chất, năng lực học sinh.*

Theo tinh thần đổi mới căn bản, toàn diện về giáo dục và đào tạo và yêu cầu cần đạt về phẩm chất năng lực trong chương trình giáo dục phổ thông tổng thể (*Ban hành kèm theo thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo*) các phẩm chất các phẩm chất cần hình thành cho học sinh là: yêu nước, nhân ái, chăm chỉ, trung thực, trách nhiệm và các năng lực cốt lõi: tự chủ, tự học, năng lực giao tiếp, hợp tác, năng lực giải quyết vấn đề, sáng tạo, năng lực ngôn ngữ, năng lực tính toán, năng lực khoa học, năng lực công nghệ, năng lực tin học, năng lực thẩm mỹ, thể chất.

Do đó cần:

Tập trung chỉ đạo thực hiện có hiệu quả chương trình giáo dục phổ thông mới, đòi hỏi giáo viên cần đổi mới công tác xây dựng kế hoạch dạy học, kế hoạch bài dạy, phương pháp dạy học, kỹ thuật tổ chức các hoạt động dạy học, tổ chức hoạt động nhóm và khả năng hợp tác trong nhóm của học sinh, khả năng tự học, tự thực hiện nhiệm vụ rút ra bài học, hình thành kỹ năng của học sinh dưới sự điều khiển, hỗ trợ của giáo viên.

Coi trọng nâng cao chất lượng học sinh giỏi và chất lượng đại trà đặc biệt là chất lượng thi tuyển sinh vào lớp 10 nhằm củng cố thêm niềm tin của phụ huynh, của nhân dân đối với nhà trường. Thực hiện tốt công tác kiểm tra đánh giá, phân loại học sinh để có phương pháp dạy học phù hợp và kế hoạch bồi dưỡng, phụ đạo hiệu quả. Ngoài ra, cần phải tăng cường giáo dục hướng nghiệp, định hướng tương lai và làm tốt công tác phân luồng học sinh.

Tích cực đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát triển tư duy người học, thực hiện dạy học chuyển từ định hướng nội dung sang định hướng năng lực, phẩm chất học sinh. Hướng dẫn học sinh biết kỹ năng tự học, tự vận dụng; liên hệ với thực tiễn; các kỹ năng làm việc nhóm, biết hợp tác và chia sẻ; khai thác mặt tiện ích của các phương tiện, thiết bị công nghệ phục vụ dạy - học; Giáo viên giám sát, hỗ trợ đến từng học sinh qua phương pháp "*Dạy học theo dự án*"; *dạy học STEM*. giúp cung cấp cho học sinh những kỹ năng giải quyết vấn đề, tư duy phản biện, kỹ năng cộng tác, khả năng giao tiếp, khả năng thuyết trình, tư duy phản biện

Đa dạng các hình thức tổ chức dạy học: dạy trong lớp; dạy học ngoài lớp qua trải nghiệm, tham quan; dạy cá nhân; dạy theo nhóm; dạy cả lớp, tổ chức sinh hoạt câu lạc bộ Toán học, Tiếng Anh, Tin học, Âm nhạc, Mỹ thuật, Thể dục..., tổ chức các sân chơi lành mạnh bổ ích mà không gây áp lực cho các em như cuộc thi tài năng tiếng Anh, rung chuông vàng, giải toán và Tiếng Anh trên mạng... để phát huy năng lực, niềm đam mê, tính sáng tạo của các em nhằm nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện góp phần hình thành các phẩm chất, năng lực của học sinh.

Bên cạnh, việc thực hiện dạy học tiếng Anh theo đề án 2020; khuyến khích động viên cha mẹ học sinh cho con tham gia học tiếng Anh có yếu tố nước ngoài dưới sự quản lý của nhà trường theo đúng quy định, thẩm quyền. *Đẩy mạnh hoạt động của câu lạc bộ Tiếng Anh (hàng tuần cho học sinh tham gia các trò chơi, đóng kịch, nghe, nói, hát, thuyết trình theo chủ đề bằng Tiếng Anh, Làm MC dẫn chương trình bằng Tiếng Anh, giao lưu câu lạc bộ liên trường...).* *Tạo môi trường giao tiếp Tiếng Anh cho cả giáo viên và học sinh: thông qua những câu giao tiếp đơn giản, chào hỏi và các khẩu lệnh trong lớp học. Mỗi ngày dành 5 phút ở tất cả các lớp luyện chào hỏi, giao tiếp đơn giản bằng Tiếng Anh. Tổ chức cho học sinh giao lưu với các học sinh giỏi Tiếng Anh ở trường bạn, giao lưu với người nước ngoài qua trải nghiệm thực tế (đóng vai người bán hàng, phóng viên nhỏ ở khu vườn Quốc Gia Cúc Phương). Xây dựng các góc học tập Tiếng Anh, Xây dựng các khẩu hiệu hàng cây biết nói, sơ đồ tư duy bài học, môn học bằng cả Tiếng Việt và Tiếng Anh.*

Đổi mới và nâng cao chất lượng dạy học môn Tin học tạo điều kiện để các em có năng khiếu về công nghệ thông tin tham gia cuộc thi, sân chơi như học sinh giỏi môn Tin học, tin học trẻ,...góp phần phát triển năng lực công nghệ cho học sinh đáp ứng nhu cầu phát triển của đất nước.

5.2. *Chỉ đạo tăng cường tổ chức các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động trải nghiệm để giáo dục đạo đức, lối sống văn hóa, phòng tránh bạo lực học đường và trang bị các kỹ năng mềm cho học sinh.*

Cùng với việc đổi mới hoạt động giáo dục thì việc tổ chức đa dạng hóa, đổi mới nội dung, phương pháp và hình thức giáo dục đạo đức, lối sống văn hóa, kỹ năng sống cho học sinh là yếu tố không thể thiếu trong việc giáo dục toàn diện học sinh.

Nội dung của giải pháp là tập trung tăng cường giáo dục đạo đức, lối sống; phòng chống các tệ nạn xã hội nhất là ma túy, bạo lực học đường; phòng tránh xâm hại, trang bị kiến thức về giới tính, sức khỏe sinh sản và vấn đề tâm lý ở lứa tuổi học sinh THCS, thực hiện an toàn giao thông; ý thức bảo vệ môi trường; đặc biệt là giáo dục cho học sinh các kỹ năng sống cơ bản như: kỹ năng tự phục vụ bản thân, kỹ năng xác lập mục tiêu cuộc đời, kỹ năng quản lý thời gian hiệu quả, kỹ năng điều chỉnh và quản lý cảm xúc, kỹ năng giao tiếp và ứng xử, kỹ năng hợp tác và chia sẻ, kỹ năng thể hiện tự tin trước đám đông, kỹ năng đối diện và ứng phó khó khăn trong cuộc sống.

Để đạt được mục tiêu kể trên ngoài việc chỉ đạo thực hiện giáo dục tích hợp lồng ghép trong các môn học nhất là môn Giáo dục công dân để giáo dục hành vi và chuẩn mực đạo đức; giáo dục ý thức tuân thủ pháp luật, ý thức công dân. Cần tăng cường giáo dục các kỹ năng xã hội, kỹ năng ứng xử giúp học sinh có thái độ và hành vi tích cực, có khả năng nhìn nhận vấn đề, giải quyết tình huống theo hướng tích cực, biết thích nghi với từng hoàn cảnh cụ thể, biết ứng phó, tránh xa cái xấu (ví dụ kỹ năng làm chủ bản thân, chống lại sự cám dỗ của các tệ nạn xã hội, kỹ năng ứng phó với một tình huống bạo lực...).

Hiệu trưởng phải chỉ đạo tốt việc xây dựng kế hoạch, tổ chức thực hiện các hoạt động. Bên cạnh việc tổ chức tốt hoạt động giáo dục bằng nhiều hoạt động trải nghiệm phong phú như qua hoạt động văn hóa, nghệ thuật, hoạt động xã hội hoạt động ngoại khóa, hoạt động tham quan, dã ngoại; qua các hoạt động đoàn, đội... nhà trường chú trọng hoạt động giáo dục qua đổi mới giờ chào cờ, giờ sinh hoạt lớp, buổi hoạt động ngoài giờ lên lớp bằng những nội dung như “*Mỗi tuần một câu chuyện – mỗi tuần một kỹ năng*” dưới hình thức tổ chức khác nhau như: sinh hoạt câu lạc bộ, tổ chức trò chơi, diễn đàn, sân khấu tương tác, hoạt động giao lưu, tổ chức các ngày hội,...

Thành lập ban chỉ đạo các hoạt động giáo dục nhà trường. Nhiệm vụ của ban chỉ đạo là giúp Hiệu trưởng xây dựng chương trình kế hoạch hành động hàng năm, tổ chức hướng dẫn giáo viên chủ nhiệm lớp và cán bộ Đoàn, Đội tiến hành các hoạt động đạt hiệu quả, phối hợp chặt chẽ với tổ chức đoàn đội và các lực lượng giáo dục khác trong các hoạt động, giúp hiệu trưởng kiểm tra đánh giá chất lượng hiệu quả giáo dục của các hoạt động.

Quan tâm tổ chức, động viên huy động, khích lệ tất cả các lực lượng giáo dục bên trong và bên ngoài nhà trường cùng tham gia vào việc tổ chức các hoạt động giáo dục cho học sinh.

5.3. *Thiết kế và vận hành mô hình tư vấn tâm lý học đường nhằm hỗ trợ, tư vấn tâm lý cho học sinh, tạo môi trường an toàn, thân thiện cho sự phát triển mỗi cá nhân và tập thể học sinh.*

Để thực hiện mục tiêu: “Xây dựng trường học an toàn, lành mạnh, không bạo lực...”; phòng ngừa hỗ trợ can thiệp (khi cần thiết) đối với học sinh đang gặp phải khó khăn về tâm lý trong học tập và cuộc sống tìm hướng giải quyết phù hợp, giảm thiểu tác động tiêu cực có thể xảy ra; hỗ trợ học sinh rèn luyện kỹ năng sống, tăng cường ý chí, niềm tin, bản lĩnh, thái độ ứng xử phù hợp trong những mối quan hệ xã hội, rèn luyện sức khỏe thể chất và tinh thần, góp phần xây dựng và hoàn thiện nhân cách cho học sinh, nhà trường thành lập tổ tư vấn tâm lý học đường với các thành phần: Đại diện Ban giám hiệu, Đoàn Thanh niên, Đội thiếu niên, Y tế, Giáo viên chủ nhiệm và một số giáo viên có kinh nghiệm, một số phụ huynh học sinh...

Tổ tư vấn có nhiệm vụ xây dựng kế hoạch hoạt động, xây dựng các chuyên đề tư vấn tâm lý, thiết lập kênh thông tin, cung cấp tài liệu, thường xuyên trao đổi với cha mẹ học sinh về diễn biến tâm lý và các vấn đề cần tư vấn, hỗ trợ cho học sinh.

Nội dung tư vấn tập trung vào các vấn đề: Tư vấn tâm lý lứa tuổi, giới tính, hôn nhân, gia đình, sức khỏe sinh sản vị thành niên. Tư vấn, giáo dục kỹ năng, hành vi ứng xử văn hóa, phòng, chống bạo lực, xâm hại và xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện, tăng cường khả năng ứng phó, giải quyết vấn đề phát sinh trong mối quan hệ gia đình, thầy cô, bạn bè và các mối quan hệ xã hội khác. Tư vấn kỹ năng, phương pháp học tập hiệu quả và định hướng nghề nghiệp... Với các hình thức tư vấn phong phú như: tích hợp các nội dung tư vấn tâm lý trong các môn học chính khóa và hoạt động trải nghiệm, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp. Tư vấn thông qua xây dựng các chuyên đề, các buổi nói chuyện, động ngoại khóa, diễn đàn về các chủ đề liên quan đến nội dung cần tư vấn cho học sinh.

Ngoài ra, cần xây dựng và triển khai các chương trình giáo dục phòng ngừa cho học sinh; sử dụng các nhóm đồng đẳng hỗ trợ học sinh có khó khăn tâm lý, học tập, giao tiếp... nhằm tạo môi trường thân thiện, an toàn, sẻ chia cho học sinh phát triển khả năng của bản thân.

Cử giáo viên đi học tập, bồi dưỡng về kỹ năng tư vấn tâm lý học đường; tổ chức các hoạt động nâng cao nhận thức, kỹ năng tư vấn tâm lý cho cán bộ giáo viên, nhân viên, phụ huynh về công tác tư vấn tâm lý học đường.

## **V. TỔ CHỨC THỰC HIỆN, GIÁM SÁT, ĐÁNH GIÁ**

### **1. Phổ biến Kế hoạch chiến lược**

- Kế hoạch chiến lược được phổ biến rộng rãi tới toàn thể CB, GV, NV, học sinh nhà trường, cơ quan chủ quản, Hội CMHS, cán bộ nhân dân địa phương và các tổ chức, cá nhân có liên quan hoặc quan tâm đến nhà trường.

- Kế hoạch chiến lược được đăng tải trên Website của nhà trường.

### **2. Lộ trình thực hiện Kế hoạch chiến lược**

- Giai đoạn 1: Từ năm 2025 đến 2030: Tiếp tục tích cực nâng cao chất lượng giáo dục, tham mưu xây dựng cơ sở vật chất, đề nghị Sở GD&ĐT Ninh Bình công nhận trường chuẩn quốc gia mức độ 2 và kiểm định chất lượng giáo dục cấp độ 3.

- Giai đoạn 2: Từ năm 2030 đến năm 2035: Tiếp tục tích cực nâng cao chất lượng giáo dục, nâng cao chất lượng các tiêu chuẩn trường chuẩn quốc gia.

### **3. Phân công nhiệm vụ cụ thể**

#### **3.1. Hiệu trưởng, phó Hiệu trưởng**

Hiệu trưởng tích cực tham mưu với các cấp có thẩm quyền phê duyệt Đề án và xây dựng kế hoạch cụ thể để triển khai thực hiện các nhiệm vụ theo từng giai đoạn đã được xác định trong Đề án; phân công cụ thể nhiệm vụ cho từng phó Hiệu trưởng phụ trách các lĩnh vực.

Phó Hiệu trưởng giúp Hiệu trưởng triển khai các nhiệm vụ; tham mưu các giải pháp để triển khai có hiệu quả các nhiệm vụ theo lĩnh vực được phân công phụ trách.

Hiệu trưởng, phó Hiệu trưởng thường xuyên theo dõi, kiểm tra, đôn đốc việc thực hiện Đề án; tổng hợp tình hình thực hiện, báo cáo kết quả và đề xuất giải pháp với cấp có thẩm quyền; điều chỉnh kế hoạch kịp thời cho phù hợp tình hình thực tiễn.

### **3.2. Các tổ chuyên môn và các bộ phận nhà trường**

Chủ động xây dựng kế hoạch hành động cụ thể (từng năm) trong đó mỗi hoạt động cần nêu rõ mục tiêu cần đạt, kết quả, thời gian thực hiện, các nguồn lực thực hiện, người chịu trách nhiệm và triển khai thực hiện kế hoạch đảm bảo bám sát kế hoạch nhà trường, phù hợp đặc thù công việc được giao.

Tổ chức phân công thực hiện hợp lý cho các bộ phận, cá nhân phù hợp với trách nhiệm, quyền hạn và nguồn lực.

Tổ văn phòng giúp hiệu trưởng theo dõi tiến độ thực hiện Đề án; tổng hợp tình hình và thông tin báo cáo với cấp trên theo quy định.

### **3.3. Giáo viên, nhân viên**

Không ngừng học tập, rèn luyện để nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ, phấn đấu trở thành giáo viên, nhân viên giỏi xứng đáng là tấm gương sáng cho học sinh noi theo.

Tích cực tham gia, đóng góp vào sự phát triển của nhà trường dựa vào khả năng của mỗi cá nhân với phương châm “Nỗ lực của cá nhân là thành công của tập thể” và khẩu hiệu hành động “Kỷ cương - Tình thương - Trách nhiệm”

### **3.4. Học sinh**

Ra sức rèn luyện đạo đức và năng lực học tập theo phương châm “Chăm ngoan - Học giỏi” và khẩu hiệu hành động “Kiên trì - Vượt khó - Vươn lên”.

Tích cực tham gia hoạt động để sau khi tốt nghiệp trung học cơ sở có kiến thức, kỹ năng cần thiết đáp ứng yêu cầu xã hội, tiếp tục học trung học phổ thông hoặc học nghề.

Phấn đấu trở thành những người công dân tốt.

### **3.5. Cha mẹ học sinh và Ban đại diện cha mẹ học sinh**

Phối hợp với nhà trường giáo dục và bồi dưỡng cho học sinh học tập, rèn luyện theo chương trình, kế hoạch giáo dục của nhà trường.

Phối hợp với nhà trường trong việc tổ chức vận động, tiếp nhận, quản lý và sử dụng các khoản tài trợ.

## **4. Giám sát, đánh giá việc thực hiện Kế hoạch chiến lược**

- Hội đồng trường giám sát, đánh giá việc thực hiện Kế hoạch chiến lược.

- Hằng năm, Ban giám hiệu đánh giá việc thực hiện Kế hoạch và điều chỉnh bổ sung Kế hoạch chiến lược.

## **VI. KẾT LUẬN, KIẾN NGHỊ**

Với mục tiêu xây dựng Trường THCS Xã Yên Quang trở thành một đơn vị giáo dục chất lượng, hiện đại, thân thiện, đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, nhà trường xin đề xuất một số nội dung cụ thể như sau:

### **1. Về cơ sở vật chất và trang thiết bị**

#### **Đề nghị UBND huyện và Phòng GD&ĐT đầu tư nâng cấp cơ sở vật chất:**

Xây thêm mới các phòng học đảm bảo đạt chuẩn về diện tích, ánh sáng, vệ sinh học đường.

Xây dựng phòng chức năng (phòng Ngoại ngữ, phòng STEM, phòng học bộ môn...) đáp ứng yêu cầu chương trình GDPT 2018.

Đề xuất bổ sung thiết bị dạy học hiện đại: Cập nhật thiết bị thí nghiệm, học liệu trực quan, tài nguyên số phục vụ dạy học.

### **2. Về đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên**

Tăng cường các khóa tập huấn, bồi dưỡng chuyên môn – nghiệp vụ, năng lực chuyển đổi số, dạy học phân hóa, giáo dục hướng nghiệp cho đội ngũ giáo viên.

### **3. Về chất lượng giáo dục và đổi mới phương pháp**

Hỗ trợ triển khai mô hình giáo dục phát triển năng lực, phẩm chất học sinh gắn với địa phương: giáo dục STEM, trải nghiệm sáng tạo, học tập gắn với thực tiễn.

Đề xuất xây dựng mô hình “Trường học hạnh phúc”, tăng cường tư vấn tâm lý học đường, giáo dục kỹ năng sống, phòng chống bạo lực học đường.

### **4. Về chuyển đổi số và ứng dụng công nghệ**

Kiến nghị hỗ trợ triển khai trường học thông minh:

Sử dụng phần mềm quản lý trường học

Phát triển hệ thống học liệu số, thư viện điện tử ...

Đề xuất tổ chức các cuộc thi, hoạt động trải nghiệm ứng dụng công nghệ số cho học sinh và giáo viên (thiết kế bài giảng e-learning, lập trình cơ bản, robotics...).

### **5. Tầm nhìn đến năm 2035**

Xây dựng Trường THCS Xã Yên Quang trở thành trường chuẩn quốc gia mức độ cao, có môi trường giáo dục hiện đại, phát triển toàn diện. Phấn đấu là trung tâm giáo dục nòng cốt của địa phương, góp phần đào tạo nguồn nhân lực chất lượng, có đạo đức, kỹ năng và khả năng thích ứng với xã hội hiện đại.

*Nơi nhận:*

- Phòng GD&ĐT Nho Quan;
- Hội đồng trường;
- CB, GV, NV;
- Lưu VT.
- 

**HIỆU TRƯỞNG**

**Trần Thanh Xuân**